

PROFESSOR & LEG.LÄRARE

TOMAS KROKSMARK ● JÖNKÖPING UNIVERSITY

---

**UTBILDNING PÅ VETENSKAPLIG  
GRUND & BEPRÖVAD ERFARENHET**

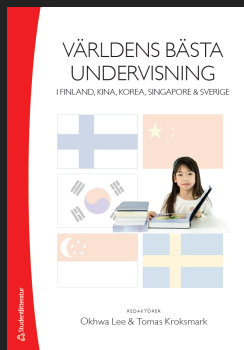


MODELLSKOLAN 2010-2015 (JÖNKÖPINGS KOMMUN + EU)

SKOLA PÅ VETENSKAPLIG GRUND & BE 2013-2016 (EU + VR)

SKOLAN I SYD- & OSTASIEN 2015-

KINA, SINGAPORE, SYDKOREA



SKOLLAGEN 2011 ● KAP 1 § 5

---

**“UTBILDNINGEN SKA VILA PÅ VETENSKAPLIG  
GRUND & BEPRÖVAD ERFARENHET**

# VETENSKAPLIG GRUND

---

Det är egentligen först under senare delen av vårt sekel [1900-talet], som vetenskapens betydelse som samhällelig produktionsfaktor blivit erkänd. Efter att ha uppfattats som närmst elitistisk lyx har forskarens verksamhet blivit en oundgänglig nödvändighet för framsteg och utveckling.

von Wright

DE KRITISKA MOMENTEN

---

**I EN SKOLA PÅ VETENSKAPLIG GRUND**

DE KRITISKA MOMENTEN I SKOLAN

---

**EN RAMLAG**

DE KRITISKA MOMENTEN I SKOLAN

---

**“UTBILDNINGEN” . . .**

DE KRITISKA MOMENTEN I SKOLAN

---

**BEGREPPSLÄGGNINGEN**



DE KRITISKA MOMENTEN I SKOLAN

---

**LOKAL MOTIVATION & TILLÄMPNING**

# DE KRITISKA MOMENTEN I SKOLAN

---

**6.665 TIMMAR**  
**FULL MÅLUPPFYLLELSE**

## DE KRITISKA MOMENTEN I SKOLAN

---

**LÄRARUTBILDNINGEN SAKNAR VETENSKAPLIG  
TRADITION OCH KULTUR**

**LÄRARNA STÅR LÅNGT IFRÅN FORSKNINGEN  
FORSKANDE LÄRARE SAKNAS (I SVERIGE)**

## DE KRITISKA MOMENTEN I SKOLAN

---

**SKOLAN HAR EN DIDAKTISK ORGANISATION**  
**SKOLAN SAKNAR EN VETENSKAPLIG ORGANISATION**

## DE KRITISKA MOMENTEN I SKOLAN

---

**KARRIÄRREFORMEN 2013**

**FÖRSTELÄRARE + LEKTORER = 17.000**

**1.5 MIJARDER KRONOR OM ÅRET**

# DE KRITISKA MOMENTEN I SKOLAN

---

**SKOLAGEN KAP 1 § 5 & KARRIÄRREFORMEN**  
**FORSKANDE LÄRARE MED EN FORSKNINGSRESURS PÅ 1.5**  
**MILJARDER KRONOR OM ÅRET**  
**VETENSKAPSRÅDET (UVK) 150 MILJONER KRONOR**  
**SKOLFORSKNINGSINSTITUTET 20 MILJONER KRONOR**

FORSKNING OM EN SKOLA PÅ VETENSKAPLIG  
GRUND & BEPRÖVAD ERFARENHET

---

SKOLCHEFERS, REKTORERS, FÖRSTELÄRARES/  
LEKTORERS, LÄRARES UPPFATTNINGAR /FÖRSTÅELSE  
/ERFARENHET AV BEGREPPEN

VETENSKAPLIG GRUND & BEPRÖVAD ERFARENHET

# FORSKNING OM EN SKOLA PÅ VETENSKAPLIG GRUND & BEPRÖVAD ERFARENHET

---

**17 OLIKA STUDIER**

**LIVSVÄRLDSFENOMENOLOGI**

**KVALITATIVA BESKRIVNINGSKATEGORIER**



# FORSKNING OM EN SKOLA PÅ VETENSKAPLIG GRUND & BEPRÖVAD ERFARENHET

## SAMMANFATTANDE RESULTAT VETENSKAPLIG GRUND

1. VETENSKAPLIG GRUND SOM EXTERN DIMENSION I YRKET
2. VETENSKAPLIG GRUND SOM INTERN DIMENSION I YRKET

---

3. VETENSKAPLIG GRUND SOM RELATIONELL DIMENSION I YRKET

---

4. VETENSKAPLIG GRUND SOM MEDVETEN KRITISK DIMENSION I YRKET
5. VETENSKAPLIG GRUND SOM OMEDVETEN DIMENSION I YRKET

# FORSKNING OM EN SKOLA PÅ VETENSKAPLIG GRUND & BEPRÖVAD ERFARENHET

## SAMMANFATTANDE RESULTAT BEPRÖVAD ERFARENHET

**CONFUSIUS (551–479 f. Kr.)**

---

**“BY THREE METHODS WE MAY LEARN WISDOM: FIRST, BY REFLECTION,  
WHICH IS THE NOBLEST; SECOND, BY IMITATION, WHICH IS THE EASIEST; AND  
THIRD BY EXPERIENCE, WHICH IS THE BITTEREST**

FORSKNING OM EN SKOLA PÅ VETENSKAPLIG  
GRUND & BEPRÖVAD ERFARENHET

SAMMANFATTANDE RESULTAT  
BEPRÖVAD ERFARENHET

LEXIKALISK & BEGREPPSLIG ANALYS

---

BE-PRÖVAD

ERFARENHET

**FORSKNING OM EN SKOLA PÅ VETENSKAPLIG  
GRUND & BEPRÖVAD ERFARENHET**

**SAMMANFATTANDE RESULTAT  
BEPRÖVAD ERFARENHET**

**INTERVJUSTUDIER • EXEMPLET LÄRARE**

---

---

# FORSKNING OM EN SKOLA PÅ VETENSKAPLIG GRUND & BEPRÖVAD ERFARENHET

## SAMMANFATTANDE RESULTAT BEPRÖVAD ERFARENHET

1. DUKTIG OCH FRAMGÅNGSRIK I YRKET
2. LÅNG ERFARENHET SOM LÄRARE

---

3. PRÖVA SIG FRAM

---

4. NÅGOT SOM ÄR TESTAT

---

**TOMAS.KROKSMARK@JU.SE**  
**WWW.TOMASKROKSMARK.SE**