

En skola på vetenskaplig grund - forskande lärare

Publiceringar 2014

1. Almqvist, A. & Wennefors, K. (2014). Kunskapsbegreppet i förskolan. I T. Kroksmark (Red)(2014). *Förskola på vetenskaplig grund*. Lund: Studentlitteratur.
2. Andersson, A-K & Larsson, A. (2014). Förskollärares uppfattningar av praktisknära forskning. I T. Kroksmark (Red)(2014). *Modellskolan. En skola på vetenskaplig grund med forskande lärare*. Lund: Studentlitteratur.
3. Bladini, K., Dahlqvist, E. & Åberg, K. (2014). Lärande i grupphandledning. I T. Kroksmark (Red)(2014). *Modellskolan. En skola på vetenskaplig grund med forskande lärare*. Lund: Studentlitteratur.
4. Blossing, U. & Wennergren, A. (under arbete). Att leda skolutveckling i ett spänningsfält – en fallstudie om pedagogiskt ledarskap.
5. Bybro, K. & Larsson, H. (2014). Lärarkompetensens innehåll – vilka förmågor behöver lärare i förskolan ha i sin yrkesroll? I T. Kroksmark (Red)(2014). *Förskola på vetenskaplig grund*. Lund: Studentlitteratur.
6. Grandet Berglund, V. & Wolf, J. (2014), En förskola på vetenskaplig grund. I T. Kroksmark (Red)(2014). *Förskola på vetenskaplig grund*. Lund: Studentlitteratur.
7. Hagelin, H & Johannesson, H. (2014). Lärarnas uppfattningar av förhållandet mellan forskning och yrkesutövning. I T. Kroksmark (Red)(2014). *Förskola på vetenskaplig grund*. Lund: Studentlitteratur.
8. Karlsson, E. & Wennergren, A. (2014). Att använda elevsvar i undervisningen. *Forskning om Undervisning & Lärande*, 13, 53-66.
9. Kroksmark, T. (2014). The stretchiness of learning the digital mystery of learning in one-to-one environments in schools. *Education and Information Technologies Springer Science and Business Media*, New York (Feb. 2014).
10. Kroksmark, T. (2014). ... och beprövad erfarenhet. I T. Kroksmark (red). *Modellskolan – på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet med forskande lärare*. Lund: Studentlitteratur.
11. Kroksmark, T. (2014). En skola på vetenskaplig grund. I T. Kroksmark (red). *Modellskolan – på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet med forskande lärare*. Lund: Studentlitteratur.
12. Kroksmark, T. (2014). Forskande lärare. I T. Kroksmark (red). *Modellskolan – på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet med forskande lärare*. Lund: Studentlitteratur.
13. Kroksmark, T. (2014). Modellskolan – på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I T. Kroksmark (Red)(2014). *Modellskolan. En skola på vetenskaplig grund med forskande lärare*. Lund: Studentlitteratur.
14. Kroksmark, T. (2014). Teachers' subject competence in digital times. The computer at school – competitor or companion. *Education Inquiry* (accepted).
15. Kroksmark, T. (Red)(2014). *Förskola på vetenskaplig grund*. Lund: Studentlitteratur.
16. Kroksmark, T. (Red)(2014). *Modellskolan. En skola på vetenskaplig grund med forskande lärare*. Lund: Studentlitteratur.
17. Kroksmark, T. & Wennergren, A. (2014). Input som inspiration. I: T. Kroksmark (red). *Modellskolan – på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet med forskande lärare*. Lund: Studentlitteratur.

18. Rapp, S. (2014). Education in English Schools – Based on Research, Proven Experience or Best Practice? (Submitted).
19. Rapp, S. (2014). How can education in primary and secondary schools be based on research and proven experience? A comparative study of teachers in Sweden and England. (Submitted)
20. Wennergren, A. (2014). The Power of Risk-taking in Professional Learning. In: K. Rönnerman & P. Salo (eds). Lost in practice. *Transforming Nordic Educational Action Research* (p. 133-152). Rotterdam: Sense Publishers.
21. Wennergren, A. (submitted 2014). Teachers as Learners – with a Little Help from a Critical Friend.
22. Wennergren, A. & Blossing, U. (submitted 2014). Teachers and Students Together in a Professional Learning Community.
23. Wennergren, A. & Zimmerman Nilsson M. (2014). Litteraturseminarier med förutsättning för lärande? I T. Kroksmark (red). *Modellskolan – på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet med forskande lärare*. Lund: Studentlitteratur.
24. Wennergren, A. & Åman, P. (2014). Skuggning för att synliggöra det osynliga. I T. Kroksmark (red). *Modellskolan – på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet med forskande lärare*. Lund: Studentlitteratur.
25. Åberg, K. (2014). Den dialogiska reflektionsmodellen. I T. Kroksmark (red). *Modellskolan – på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet med forskande lärare*. Lund: Studentlitteratur.
26. Åberg, K. 3O – en modell för kollektiv kompetensutveckling. I T. Kroksmark (red). *Modellskolan – på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet med forskande lärare*. Lund: Studentlitteratur.

Forskargruppen stöder lärare (särskilt inom projektet Modellskolan) att publicera artiklar i populärvetenskapliga tidskrifter. I artikelserien *Undervisning och lärande* (maj-okt, 2014) och har följande titlar, som är skrivna av lärare vid Modellskolan: (se även <http://www.skolporten.se/forskning/skolutveckling/>).

27. Franklin, A. & Landh, E. (2014). Boksamtal som pedagogiskt verktyg – en studie om hur barn bearbetar skönlitteratur. *Undervisning och lärande*, 8.
28. Isaksson, K. & Tallefors, C. (2014). Nu förstår elever vad läraren bedömer. *Undervisning och lärande*, 9.
29. Jonsson, E. & Nilsson, A: (2014). Elevers strategier för att bedöma källors trovärdighet. *Undervisning och lärande*, 11.
30. Kaindl, T. & Simonsson, H. (2014). På spaning efter elevers förmågor. *Undervisning och lärande*, 12.
31. Svanängen, H. (2014). Stödstrukturer för elevers deltagande i samtal om matematik. *Undervisning och lärande*, 10.